

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


С.А. Дитковская
«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (9 / 10 семестр), 5 курс (13 / 14 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Гужва Т.М.,

старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Шевцова Ю.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью


И.П. Акиншева

Протокол

от «13» января 2025 г. № 5
Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая работа в учреждениях образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 2. Технологии работы с беспризорными	ОПК-3	Устный опрос
Тема 3. Система профилактики детской	ОПК-3	Устный опрос

безнадзорности, роль социального педагога.		
Итоговая аттестация	ОПК-3	Письменный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–3	<p>знает особенности состояния проблемы беспризорности и безнадзорности в условиях российского общества; ведущие направления государственной системы профилактики беспризорности и безнадзорности; основы деятельности социального педагога в организациях образования.</p> <p>умеет оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении; осуществлять конструктивное взаимодействие с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними; вести документацию и оформлять отчетность социального педагога школы.</p> <p>владеет технологиями реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; знаниями в области осуществления социально-педагогической профилактики беспризорности и безнадзорности; способностью анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	30	20
Глоссарий	10	10
Самостоятельная работа (устный доклад)	20	30
Экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025/2026 учебный год

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности»

Код/название специальности **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №__ от __._____.2025 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Гужва Т.М.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Для устного опроса:

1. Определение и причины возникновения безнадзорных и беспризорных детей.
2. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
3. Система социальной помощи безнадзорным детям.
4. Нормативно-правовая база социальной защиты беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
6. Законодательство РФ о профилактике детской безнадзорности.
7. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
9. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
10. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
11. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
12. Принципы и этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.
13. Основные направления работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом
14. Возможно ли применение принципа разграничения ответственности в условиях России.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Проблема городской уличной среды как особой сферы социализации ребенка.
2. Сущность понятий «беспризорность», «безнадзорность», «дети, оказавшиеся в социально опасном положении», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Понятие «беспризорность». Причины появления беспризорности.
4. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению.
5. Понятие «социальное сиротство».
6. Современный портрет беспризорного ребенка.
7. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

9. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
10. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
12. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
13. Принципы социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
14. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними улицы.
15. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема.
2. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения.
3. Система профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
4. Профилактика беспризорности и безнадзорности в образовательном учреждении.
5. Формы призрения детей-сирот в России.
6. Детская беспризорность в России XX века: сравнительный анализ (20-е, 40-е, 90-е годы).
7. Социальный портрет современного беспризорника.
8. Направление профилактической работы с детьми группы риска.
9. Формы социально-педагогической работы с беглецами за рубежом.
10. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.

2.2. Оценочные средства для аттестации

Вопросы для экзамена:

1. Дать определение понятия «дромомания».
2. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
3. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
4. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
5. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
6. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие.
7. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в предвоенные годы.

8. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
9. Беспризорность в России в 1990-х годах.
10. Детская беспризорность в России XX века: сравнительный анализ (20-е, 40-е, 90-е годы).
11. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
12. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
15. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
16. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
17. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.
21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
31. Проблема городской уличной среды как особой сферы социализации ребенка.
32. Раскройте сущность понятия «дети, оказавшиеся в социально опасном положении».
33. Дать определение понятия «беспризорность».
34. Раскройте содержание понятия «безнадзорность».

35. Понятие «социальное сиротство».
36. Современный портрет беспризорного ребенка.
37. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
38. Нормативно-правовая база деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
39. Охарактеризуйте «реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
40. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
41. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
42. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
43. Принципы социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
44. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними улицы.
45. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей.
46. Назовите причины появления беспризорности.
47. Охарактеризуйте факторы безнадзорности, способствующие ее распространению.
48. Раскройте сущность понятия «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
49. Назовите кого, по мнению Расчетиной С.А., относят к категории «уличности».
50. Назовите основные положения Конвенции ООН по правам Ребенка 1989 г.
51. Какими нормативно-правовыми актами предусматривались меры борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью, правонарушениями в 20-50-е годы XX века в России?
52. Назовите причины, на ваш взгляд, детской беспризорности в РФ в настоящее время.
53. Назовите основные положения Федерального закона от 23.06.2016 г № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
54. Законодательство РФ, регулирующее деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
55. Законодательство РФ, регулирующее деятельность по безнадзорности несовершеннолетних.
56. Дайте характеристику технологии патроната.
57. Раскройте особенности этапов технологии патроната.
58. Раскройте особенности технологии социального патронажа.
59. Раскройте особенности технологии социальной диагностики.
60. Раскройте особенности технологии социальной профилактики.
61. Раскройте особенности технологии социальной терапии.

62. Раскройте методологические основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
63. Охарактеризуйте этапы и процедуры проектирования.
64. Особенности индивидуально-профилактической работы в зарубежных странах.
65. В чем заключается принцип компетентности в работе с беспризорными и безнадзорными детьми?
66. Назовите «реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из «группы риска».
67. Дайте характеристику социальным приютам для детей и подростков.
68. Раскройте особенности социально-педагогической работы с молодой семьей направленной на профилактику беспризорности и безнадзорности.
69. Перечислите социальные проблемы, возникающие вследствие распространения такого явления среди несовершеннолетних как беспризорность и безнадзорность.
70. Назовите основные цели, на которые направлена первичная профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.